

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради Ужгородського
наукового ліцею Закарпатської обласної
ради від 28 серпня 2026 р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Ужгородського наукового
ліцею Закарпатської обласної ради
_____ Олена ІЩЕНКО

Освітня програма

**III ступеня Ужгородського наукового ліцею Закарпатської обласної ради
на 2026/2027 навчальний рік**

м. Ужгород 2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

III ступеня Ужгородського наукового ліцею Закарпатської обласної ради

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) Ужгородського наукового ліцею Закарпатської обласної ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890, від 20.04.2018 № 408

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і взаємозв'язки предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додатки 1-2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

З метою створення належних умов для забезпечення ефективності процесу вивчення української мови, підготовки випускників до ЗНО (НМТ) у класах старшої школи, створення сприятливих умов для здобуття якісної освіти за обраним профілем: математичним, біолого-хімічним, української філології чи біологічним частина годин варіативної складової використана на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової.

У класах математичного профілю:

10-А клас:	Математика – 4,5 годин.
10-Г клас:	Математика – 4,5 годин.
11-А клас:	Математика – 5 годин Іноземна мова – 0,5 години
11-Г клас:	Математика – 5 годин Іноземна мова – 0,5 години

У класах біолого-хімічного профілю:

10-Б клас:	Біологія і екологія – 3 години, Хімія – 1 година, Математика – 0,5 години.
11-Б клас:	Біологія і екологія – 3 години, Хімія – 2 години, Математика – 0,5 години.

У класах української філології профілю:

10-В клас:	Українська мова – 2 година; історія України – 1 година; Іноземна мова – 1 година, Математика – 0,5 години.
11-В клас:	Українська мова – 2 година; Іноземна мова – 2 години;

історія України – 1 година,
Математика – 0,5 години.

У класах біологічного профілю:

10-Д клас: Біологія і екологія – 2,5 години;
Українська мова – 1 година;
Математика – 1 година.
11-Д клас: українська мова – 1 години;
біологія – 2,5 година;
історія України – 1 година
Математика – 1 година.

Враховуючи гранично допустиме навантаження, учні 10-11 класів відвідують за вибором одне із нижче зазначених індивідуальних занять, курсу за вибором.

10-А клас:

- українська мова – 1 година;
- математика – 1 година;
- Стилїстика української мови – 1

год.

10-Б клас:

- українська мова – 1 година;
- іноземна мова – 1 година;
- хїмія – 1 година.

10-В клас:

- українська мова – 1 година;
- Стилїстика української мови – 1

год;

- історія – 1 година.

10-Г клас:

- іноземна мова - 1 година;
- українська мова – 1 година;
- математика – 1 година;

10-Д клас:

- українська мова – 1 година;
- Стилїстика української мови – 1;
- біологія – 1 година.

год;

11-А клас:

- українська мова – 1 година;
- математика – 1 година;
- Іноземна мова – 1 година.

11-Б клас:

- біологія – 1 година;
- українська мова – 1 година;
- хїмія – 1 година;

11-В клас:

- українська мова – 1 година;
- Стилїстика української мови – 1

- історія – 1 година.

11-Г клас:

- українська мова – 1 година;
- іноземна мова – 1 година;
- математика – 1 година.

11-Д клас:

- українська мова – 1 година;
- математика – 1 година.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Навчальний план зорїєнтований на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання: математичного, біолого-хімічного, української філології, біологічного. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;

академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими;

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план зорїєнтований на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Мова навчання – українська.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні терміно-логію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти в Ужгородському науковому ліцеї Закарпатської обласної ради. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, зараховуються до 10 класу. За наявності вільних місць, до закладу освіти зараховуються учні, які пройшли конкурсні випробування, у т.ч. й особи з особливими освітніми потребами, відповідно до ст.19-20 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст.19-20 Закону України «Про освіту», «Порядку переведення учнів на наступний рік навчання в закладах спеціалізованої освіти наукового профілю», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 01.03.2021 №268.

До участі в конкурсі допускаються учні на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, що подається на ім'я директора навчального закладу, свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти учня. До участі в конкурсі у класи біологічного профілю допускаються учні, які успішно пройшли випробування із загальної та технічної підготовки в спеціалізованій дитячо-юнацькій спортивній школі олімпійського резерву та на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, що подається на ім'я директора навчального закладу, свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти учня.

Особи, які зараховані до закладу подають такі документи: копія свідоцтва про народження (паспорта), особова справа, медична картка встановленого зразка, 4 фотокартки, медична довідка (форма 86-о).

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури, Суспільствознавство, Естетична культура, Математика, Природознавство, Технології, Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, здійснюється на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція будується як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів крім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контроль-навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

З метою неперервного відстеження результатів освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма Ужгородського наукового ліцею Закарпатської обласної ради оприлюднена на сайті закладу (school.uz.ua).

Додаток 1
до освітньої програми

**Навчальний план класів
з поглибленим вивченням окремих предметів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	10 А клас математичного профілю	10 Б клас біолого- хімічного профілю	10 В клас української філології профілю	10 Г клас математичного профілю	10 Д клас біологічного профілю
Базові предмети	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5
Українська мова	2	2	2+2	2	2+1
Українська література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2+1	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5+1	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	3+0,5	3+0,5	-	3+1
Алгебра	2+3	-	-	2+3	-
геометрія	1+1,5	-	-	1+1,5	-
Біологія і екологія	2	2+3	2	2	2+2,5
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика	3	3	3	3	3
Астрономія	-	-	-	-	-
Хімія	1,5	1,5+1	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3	3
Інформатика	2	2	2	2	2
Технології	1	1	1	1	1
Мистецтво					
Додаткові години	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
на профільні предмети, окремі базові предмети	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
індивідуальні заняття, курси за вибором	3	3	3	3	3
Курс за вибором «Стилістика української мови»	1		1		1
Українська мова	1	1	1	1	1
Іноземна мова		1		1	
Історія			1		
Математика	1			1	
Біологія					1
Хімія		1			
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38	38

Додаток 2
до освітньої програми

**Навчальний план класів
з поглибленим вивченням окремих предметів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	11 А клас математичного профілю	11 Б клас біолого- хімічного профілю	11 В клас української філології профілю	11 Г клас математичного профілю	11 Д клас біологічного профілю
Базові предмети	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5
Українська мова	2	2	2+2	2	2+1
Українська література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Іноземна мова	2+0,5	2	2+2	2+0,5	2
Історія України	1,5	1,5	1,5+1	1,5	1,5+1
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	3+0,5	3+0,5	-	3+1
Алгебра	2+3	-	-	2+3	-
геометрія	1+2	-	-	1+2	-
Біологія і екологія	2	2+3	2	2	2+2,5
Географія	1	1	1	1	1
Фізика	3	3	3	3	3
Астрономія	1	1	1	1	1
Хімія	2	2+2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3	3
Інформатика	2	2	2	2	2
Технології	1	1	1	1	1
Мистецтво	-	-	-	-	-
Додаткові години	8,5	8,5	8,5	8,5	7,5
на профільні предмети, окремі базові предмети	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
індивідуальні заняття, курси за вибором	3	3	3	3	2
Курс за вибором «Стилістика української мови»			1		
Українська мова	1	1	1	1	1
Іноземна мова	1			1	
Історія			1		
Математика	1			1	1
Біологія		1			
Хімія		1			
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38	37

Додаток 3
до освітньої програми

**Перелік типових та навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**
(затверджені наказами МОН від 14.07.2016 № 826, від 23.10.2017 № 1407
та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (зі змінами).	
2.	Українська мова	рівень стандарту, академічний рівень
3.	Астрономія	рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень
4.	Біологія і екологія	рівень стандарту, профільний рівень
5.	Всесвітня історія	рівень стандарту, академічний рівень
6.	Географія	рівень стандарту, академічний рівень
7.	Екологія	рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	рівень стандарту
9.	Захист України	рівень стандарту
10.	Інформатика	рівень стандарту, академічний рівень
11.	Історія України	рівень стандарту, академічний рівень
12.	Математика	рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, рівень поглибленого вивчення
13.	Технології	рівень стандарту, академічний рівень
14.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
15.	Українська література	рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень
16.	Фізика	рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень
17.	Фізика і астрономія	рівень стандарту, профільний рівень
18.	Фізична культура	рівень стандарту, академічний рівень
19.	Хімія	рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень
20.	Іноземні мова	рівень стандарту