

**Додаток 1**

**Сукупність внутрішніх організаційних процедур забезпечення якості оцінювання здобувачів освіти  
Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів  
Закарпатської обласної ради і їх періодичність**

<i>№</i>	<i>Основні процедури</i>	<i>Періодичність проведення</i>	<i>Критерії</i>	<i>Показники</i>	<i>Методика оцінювання</i>	<i>Управлінське рішення за підсумками оцінювання</i>
<b>1</b>	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2 рази на рік (грудень, травень)	Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень - Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Опитування здобувачів освіти	Обговорення на засіданні педагогічної ради
			Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу		
			Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним		
<b>2</b>	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2 рази на рік (грудень, травень)	У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Аналіз записів у класних журналах	Обговорення на засіданні педагогічної ради, наказ директора
			У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають	Вивчення шкільної документації	
					Спостереження	

				досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися		
3	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Постійно	Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Опитування здобувачів освіти	Обговорення на засіданні педагогічної ради, наказ директора
				Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Опитування здобувачів освіти	
			Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Спостереження	

Додаток 2

**Сукупність внутрішніх організаційних процедур забезпечення якості оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради і їх періодичність**

<i>№</i>	<i>Основні процедури</i>	<i>Періодичність проведення</i>	<i>Критерії</i>	<i>Показники</i>	<i>Методика оцінювання</i>	<i>Управлінське рішення за підсумками оцінювання</i>
<b>1</b>	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Постійно	Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Спостереження	Стимулювання педагогів у різний спосіб
			Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями		
			Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень		
			Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки		
			Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у	Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування		

			здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	суспільних цінностей, виховання патріотизму		
			Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі		
2	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Постійно	Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Вивчення документації, опитування	Стимулювання педагогів у різний спосіб
			Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти		
3	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Постійно	Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Вивчення документації, опитування	Стимулювання педагогів у різний спосіб
				Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу		

			Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах		
			У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)		
<b>4</b>	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Постійно	Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Вивчення документації, опитування	Стимулювання педагогів у різний спосіб
			Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності		

Додаток 3

**Сукупність внутрішніх організаційних процедур забезпечення якості оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради та їх періодичність**

<i>№</i>	<i>Основні процедури</i>	<i>Періодичність проведення</i>	<i>Критерії</i>	<i>Показники</i>	<i>Методика оцінювання</i>	<i>Управлінське рішення за підсумками оцінювання</i>
<b>1</b>	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Раз на рік	У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)	Вивчення документації	Підготовка аналітичних матеріалів та їх оприлюднення
			У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку		
				Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти		
				Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його		
Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу						
У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі	У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур					

			стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності		
			Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)		
2	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Постійно	Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Вивчення документації, опитування	Обговорення порушених питань на педагогічних радах, нарадах
				У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)		
				Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування		
			Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)		

3	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Раз на рік	Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій) Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	Вивчення документації	Наказ директора
			Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності		
			Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників		
				Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку		
4	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу	Постійно	У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	Опитування	Обговорення порушених питань на педагогічних радах, нарадах
			Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень		
			Керівництво закладу освіти створює умови для	Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти		

	освіти з місцевою громадою		розвитку громадського самоврядування			
			Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Керівництво за- кладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)		
		Два рази на рік	Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Вивчення документації	Підготовка аналітичних матеріалів та їх оприлюднення
				Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти		
Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми						
	У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти				
5	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Вивчення документації, опитування	Обговорення порушених питань на педагогічних радах, нарадах
				Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності		
			Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво за- кладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		

Додаток 4

**Сукупність внутрішніх організаційних процедур забезпечення якості оцінювання ресурсного забезпечення освітнього процесу Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради**

<i>№</i>	<i>Основні процедури</i>	<i>Періодичність проведення</i>	<i>Критерії</i>	<i>Показники</i>	<i>Методика оцінювання</i>	<i>Управлінське рішення за підсумками оцінювання</i>
<b>1</b>	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Постійно	Приміщення і територія за кладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Спостереження, опитування	Забезпечення виконання кожного показника
				У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму		
				У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)		
				У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу		
		Постійно	Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Спостереження, вивчення документації, опитування	Забезпечення виконання кожного показника
		Частка навчальних кабінетів фізики, хімії, біології, інформатики, спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми				
		Постійно	Здобувачі освіти та працівники закладу	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки	Вивчення документації,	Обговорення порушених

		освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	опитування, спостереження	питань на педагогічних радах, нарадах
	Постійно	Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	Вивчення документації, опитування	Обговорення порушених питань на педагогічних радах, нарадах
		У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Вивчення документації, опитування	
	Постійно	У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Опитування	Забезпечення виконання кожного показника

**Сукупність внутрішніх організаційних процедур забезпечення якості оцінювання ІТ-забезпечення освітнього процесу Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради**

<i>№</i>	<i>Основні процедури</i>	<i>Періодичність проведення</i>	<i>Критерії</i>	<i>Показники</i>	<i>Методика оцінювання</i>	<i>Управлінське рішення за підсумками оцінювання</i>
	Наявність стратегії розвитку ІТ-інфраструктури	2 рази на рік	Ступінь розвитку ІТ-інфраструктури.	Наявність вільного он-лайн доступу здобувачів освіти до електронних інформаційних ресурсів.	Опитування, спостереження	Забезпечення виконання кожного показника
				Наявність електронної бібліотеки		
				Наявність вільного он-лайн доступу здобувачів вищої освіти до електронної бібліотеки		
				Наявність вільного доступу до Wi-Fi – мереж в ключових об'єктах інфраструктури закладу		
				Наявність доступу до Wi-Fi – мереж в навчальних приміщеннях.		
				Наявність механізмів он-лайн консультування		
		2 рази на рік	Ступінь розвитку інформаційних ресурсів.	Наявність електронного освітнього середовища.		
				Частка навчальних предметів, які мають інформаційну підтримку в електронному освітньому середовищі		
				Наявність платформ для дистанційного та змішаного навчання.		

Додаток 6

**Сукупність внутрішніх організаційних процедур забезпечення якості оцінювання інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради**

<i>№</i>	<i>Основні процедури</i>	<i>Періодичність проведення</i>	<i>Критерії</i>	<i>Показники</i>	<i>Методика оцінювання</i>	<i>Управлінське рішення за підсумками оцінювання</i>	
	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		Приміщення та територія за кладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження	Забезпечення виконання кожного показника	
				У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу			
				У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами			
			У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	Спостереження	Забезпечення виконання кожного показника
					Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		
					У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)		

**Сукупність внутрішніх організаційних процедур забезпечення якості оцінювання інших процедур та заходів, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти Ужгородської загальноосвітньої спеціалізованої школи-інтернату з поглибленим вивченням окремих предметів Закарпатської обласної ради**

<i>№</i>	<i>Основні процедури</i>	<i>Періодичність проведення</i>	<i>Критерії</i>	<i>Показники</i>	<i>Методика оцінювання</i>	<i>Управлінське рішення за підсумками оцінювання</i>
<b>1</b>	Поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм	1 раз на рік	Ступінь розробленості нормативного забезпечення для моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм	Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм. Наявність нормативного забезпечення, що регламентує участь здобувачів освіти у процедурах моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм.	Вивчення документації, опитування	Забезпечення виконання кожного показника
		1 раз на рік	Ступінь здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм	Наявність механізму періодичного перегляду програм Наявність механізму для здійснення змін в ОП на вимоги учасників освітнього процесу. Наявність механізмів встановлення досягнення запланованих результатів навчання Наявність процедур встановлення відповідності ОП потребам суспільства Наявність механізмів визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти Наявність механізмів оцінювання відповідності навчального середовища і послуг з підтримки учнів меті освітньої програми Наявність процедур оцінювання здобувачами освіти рівня їх задоволеності освітньою програмою	Вивчення документації, опитування	Забезпечення виконання кожного показника